

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ООО «Центр личностного роста»  
Нестерова О.В.  
2018г.



«СОГЛАСОВАНО»

Центром научно-методического обеспечения перехода на систему непрерывного медицинского и фармацевтического образования РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России)  
<https://edu.rosminzdrav.ru>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

**«Заикание»**

*Всего часов – 72 ак. часов (12 календарных дня)*

*Форма обучения: очно-заочное*

*Режим занятий: 6 академических часов в день*

*Отчетность – опрос (1 часа)*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Неуклонный рост числа взрослых с патологией речи сосудистого и травматического генеза, а также детей с аномалиями развития, и в первую очередь речевого, ставит вопрос оказания специализированной помощи в один ряд с важнейшими проблемами здравоохранения и образования. Дети с патологией речи (задержки речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, алалии, дислалии, трудности обучения грамоте - дизграфии и дислексии), а также взрослые больные с афазией, дизартрией, логоневрозами составляют значительный процент популяции. Данные контингенты больных нуждаются, как правило, в комплексном лечении и реабилитации с широким использованием современных достижений науки и практики. Такой подход предполагает не только наличие у специалистов, принимающих участие в лечебно-реабилитационном процессе высокого профессионализма, но также достаточную их ориентацию в смежных областях знания. Между тем, существующая система их подготовки практически не способна обеспечить потребности учреждений здравоохранения и образования в квалифицированных кадрах. Дефектологи не получают в вузах достаточного объема и качества знаний по психологии, нейропсихологии, основам неврологии, психиатрии и др. Психологи, в свою очередь, мало ориентированы в вопросах специальной педагогики, врачи практически не знакомы с основами нейропсихологии и дефектологии.

Курс "Заикание" обусловлен необходимостью повышения знаний специалистов в концептуальных, методологических, методических и организационных вопросах.

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематизации и совершенствования компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам нейрореабилитации.

### Содержание программы

Программа общего усовершенствования по специальности «Заикание», 72 ак. часов.

**Цель учебного курса:** дать научные (теоретические и практические) знания по проблеме нейрореабилитации детей и взрослых с последствиями очаговых поражений мозга.

Программа обучения для специалистов, работающих в области патологии речи (педагог-дефектолог, педагог-логопед-дефектолог, врач-психолог, врач-психиатр, врач-терапевт, врач-психотерапевт, врач-физиотерапевт, врач-невролог).

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных образовательной программой, а также при аттестации в форме онлайн-тестирования

На базе данного курса, предусмотрена последипломная подготовка, которая проводится в три этапа:

- 1) повышение квалификации специалистов по общим проблемам патологии речи и нейрореабилитации;
- 2) специализация дефектологов, психологов и врачей в частной речевой патологии;
- 3) получение дополнительной информации в области нейропсихологии (для дефектологов и психологов).

Учебный материал рассчитан на освещение современных отечественных и зарубежных научных достижений в области патологии речи и нейрореабилитации, а также усвоение новых методов и конкретных приемов практической работы с детьми и взрослыми.

**По прохождении всего курса подготовки выдается сертификат, который необходимо**



**подтверждать каждые три года.**

Система повышения квалификации в области патологии речи и нейрореабилитации сочетает в себе современные теоретические, практические, клинические и экспериментальные разделы, обеспечивающие медико-психолого-педагогическую основу для представления об общих и частных проблемах патологии речи и других высших психических функций человека.

**Учебные программы направлены на:**

- активное усвоение теоретических знаний и теоретико-методологических принципов;
- ориентацию в смежных областях знания;
- овладение навыками и приемами диагностики, коррекционной и восстановительной работы с различными контингентами детей и взрослых;
- выработку умения работать с литературой, а также способности к самостоятельному анализу материала, используя опыт собственной работы и проверяя результаты в виде контрольных работ;
- овладение принципами этики и деонтологии;
- овладение основными принципами установления контакта с детьми, взрослыми больными и их родственниками;
- освоение принципов и методов социальной работы с больными и их родственниками;
- адекватное понимание границ профессиональной компетенции, принципов профессионального взаимодействия с врачами и другими специалистами (психологами, педагогами и др.).

**Цель** - совершенствование профессиональных знаний и компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи обучения:**

- активное усвоение теоретических знаний и теоретико-методологических принципов;
- ориентацию в смежных областях знания;
- овладение навыками и приемами диагностики, коррекционной и восстановительной работы с различными контингентами детей и взрослых;
- выработку умения работать с литературой, а также способности к самостоятельному анализу материала, используя опыт собственной работы и проверяя результаты в виде контрольных работ;
- овладение принципами этики и деонтологии;
- овладение основными принципами установления контакта с детьми, взрослыми больными и их родственниками;
- освоение принципов и методов социальной работы с больными и их родственниками;
- адекватное понимание границ профессиональной компетенции, принципов профессионального взаимодействия с врачами и другими специалистами (психологами, педагогами и др.).

Обучение проводится на базе обучающей платформы (системы дистанционного обучения). В процессе обучения используются современные обучающие технологии. Материал разбит на несколько модулей, каждый из которых содержит теоретический материал, практические элементы, аудио и видеотрекеры. Каждый модуль завершается промежуточным тестом, реализованным в электронном формате. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике слушателя.

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режиме on-line и off-line.

**По прохождении всего курса подготовки выдается сертификат, который необходимо подтверждать каждые три года.**

**Общая продолжительность обучения, включая стажировку, для специалистов, планирующих пройти профессиональную переподготовку, в количестве 590 ак.часов (432 часов аудиторного/on-line и off-line курса и 158 часов на рабочем месте), требуется пройти все следующие курсы:**

1. «Современные проблемы патологии речи и нейрореабилитации», 72 ак.часов.

2. «Патология речи у детей», 72 ак. часов.
3. «Афазия и дизартрия», 72 ак. часов.
4. «Заикание», 72 ак. часов.
5. «Дизграфия и дислексия», 72 ак. часов.
6. «Основы нейропсихологии и нейролингвистики», 72 ак. часов.



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** Специалисты, работающие в области патологии речи (дефектологи, психологи, врачи, педагоги общего профиля).

**Форма обучения** – определяется совместно образовательным учреждением и Заказчиком (с/без отрыва от производства, с частичным отрывом от производства, с применением дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий и форма обучения** – определяется совместно с Заказчиком (не более 6 часов в день), очная, очно-заочная, заочная (с использованием дистанционных форм обучения)

**По прохождении всего курса подготовки выдается сертификат, который необходимо подтверждать каждые три года.**

№№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Современное состояние проблемы: Отечественные и зарубежные концепции заикания</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>2.</b>	<b>Этиология и патогенез заикания</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1.	Физиологический и психофизиологический аспекты: Неврологический аспект	3	2	1	
2.2.	Психологический аспект	3	2	1	
<b>3.</b>	<b>Клиника заикания</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
3.1.	Виды заикания	5	5	-	
3.2.	Типы судорог при заикании	5	3	2	
3.3.	Возрастные особенности клиники заикания	5	3	2	
3.4.	Критерии дифференциальной диагностики разных видов заикания;	5	3	2	
<b>4.</b>	<b>Логоневрозы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
4.1.	Виды логоневрозов: заикание, афония (дисфония), мутизм, их этиология и патогенез	4	2	2	
4.2.	Психиатрический, неврологический, патопсихологический	2	2	-	
4.3.	Аспекты логоневрозов	2	2		
<b>5.</b>	<b>Межполушарная асимметрия мозга и проблема заикания</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
<b>6.</b>	<b>Лечение заикания:</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
6.1.	Медицинское направление	6	3	3	
6.2.	Психологическое направление	6	3	3	
6.3.	Логопедическое направление	6	3	3	
6.4.	Комплексная система лечения заикания: -Логопедическая работа; -Психотерапия: рациональная, суггестивные методы, групповая	8	5	3	

	психотерапия -Социально-психологическая работа; -Экспертная оценка результатов работы;				
7.	<b>Организация логопедической помощи</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговая аттестация по учебному курсу</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	