

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ООО «Центр личностного роста»

Нестерова О.В.

«» 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Центром научно-методического обеспечения перехода на систему непрерывного медицинского и фармацевтического образования РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России)

<https://edu.rosminzdrav.ru>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Патология речи у детей»

*Всего часов – 72 ак. часов (12 календарных дня)*

*Форма обучения: очно-заочное*

*Режим занятий: 6 академических часов в день*

*Отчетность – опрос (1 часа)*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Неуклонный рост числа взрослых с патологией речи сосудистого и травматического генеза, а также детей с аномалиями развития, и в первую очередь речевого, ставит вопрос оказания специализированной помощи в один ряд с важнейшими проблемами здравоохранения и образования. Дети с патологией речи (задержки речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, алалии, дислалии, трудности обучения грамоте - дизграфии и дислексии), а также взрослые больные с афазией, дизартрией, логоневрозами составляют значительный процент популяции. Данные контингенты больных нуждаются, как правило, в комплексном лечении и реабилитации с широким использованием современных достижений науки и практики. Такой подход предполагает не только наличие у специалистов, принимающих участие в лечебно-реабилитационном процессе высокого профессионализма, но также достаточную их ориентацию в смежных областях знания. Между тем, существующая система их подготовки практически не способна обеспечить потребности учреждений здравоохранения и образования в квалифицированных кадрах. Дефектологи не получают в вузах достаточного объема и качества знаний по психологии, нейропсихологии, основам неврологии, психиатрии и др. Психологи, в свою очередь, мало ориентированы в вопросах специальной педагогики, врачи практически не знакомы с основами нейропсихологии и дефектологии.

Курс «Патология речи у детей» обусловлен необходимостью повышения знаний специалистов в концептуальных, методологических, методических и организационных вопросах.

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематизации и совершенствования компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам нейрореабилитации.

### Содержание программы

Программа общего усовершенствования по специальности «Патология речи у детей», 72 ак. часов.

**Цель учебного курса:** дать научные (теоретические и практические) знания по проблеме нейрореабилитации детей и взрослых с последствиями очаговых поражений мозга.

Программа обучения для специалистов, работающих в области патологии речи (педагог-дефектолог, педагог-логопед-дефектолог, врач-психолог, врач-психиатр, врач-терапевт, врач-психотерапевт, врач-физиотерапевт, врач-невролог).

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных образовательной программой, а также при аттестации в форме онлайн-тестирования

На базе данного курса, предусмотрена последипломная подготовка, которая проводится в три этапа:

- 1) повышение квалификации специалистов по общим проблемам патологии речи и нейрореабилитации;
- 2) специализация дефектологов, психологов и врачей в частной речевой патологии;
- 3) получение дополнительной информации в области нейропсихологии (для дефектологов и психологов).

Учебный материал рассчитан на освещение современных отечественных и зарубежных научных достижений в области патологии речи и нейрореабилитации, а также усвоение новых методов и конкретных приемов практической работы с детьми и взрослыми.

По прохождении всего курса подготовки выдается сертификат, который необходимо

**подтверждать каждые три года.**

Система повышения квалификации в области патологии речи и нейрореабилитации сочетает в себе современные теоретические, практические, клинические и экспериментальные разделы, обеспечивающие медико-психолого-педагогическую основу для представления об общих и частных проблемах патологии речи и других высших психических функций человека.

**Учебные программы направлены на:**

- активное усвоение теоретических знаний и теоретико-методологических принципов;
- ориентацию в смежных областях знания;
- овладение навыками и приемами диагностики, коррекционной и восстановительной работы с различными контингентами детей и взрослых;
- выработку умения работать с литературой, а также способности к самостоятельному анализу материала, используя опыт собственной работы и проверяя результаты в виде контрольных работ;
- овладение принципами этики и деонтологии;
- овладение основными принципами установления контакта с детьми, взрослыми больными и их родственниками;
- освоение принципов и методов социальной работы с больными и их родственниками;
- адекватное понимание границ профессиональной компетенции, принципов профессионального взаимодействия с врачами и другими специалистами (психологами, педагогами и др.).

**Цель** - совершенствование профессиональных знаний и компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи обучения:**

- активное усвоение теоретических знаний и теоретико-методологических принципов;
- ориентацию в смежных областях знания;
- овладение навыками и приемами диагностики, коррекционной и восстановительной работы с различными контингентами детей и взрослых;
- выработку умения работать с литературой, а также способности к самостоятельному анализу материала, используя опыт собственной работы и проверяя результаты в виде контрольных работ;
- овладение принципами этики и деонтологии;
- овладение основными принципами установления контакта с детьми, взрослыми больными и их родственниками;
- освоение принципов и методов социальной работы с больными и их родственниками;
- адекватное понимание границ профессиональной компетенции, принципов профессионального взаимодействия с врачами и другими специалистами (психологами, педагогами и др.).

Обучение проводится на базе обучающей платформы (системы дистанционного обучения). В процессе обучения используются современные обучающие технологии. Материал разбит на несколько модулей, каждый из которых содержит теоретический материал, практические элементы, аудио и видеотрекеры. Каждый модуль завершается промежуточным тестом, реализованным в электронном формате. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике слушателя.

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режиме on-line и off-line.

По прохождении всего курса подготовки выдается сертификат, который необходимо подтверждать каждые три года.

Первый цикл («Современные проблемы патологии речи и нейрореабилитации») является базовым, необходимым для овладения знаниями на других специальных циклах.

Общая продолжительность обучения, включая стажировку, 590 часов (432 часов аудиторного/on-line и off-line курса и 158 часов на рабочем месте).

1. «Современные проблемы патологии речи и нейрореабилитации», 72 ак. часов.

2. «Патология речи у детей», 72 ак.часов.
3. «Афазия и дизартрия», 72 ак.часов.
4. «Заикание», 72 ак.часов.
5. «Дизграфия и дислексия», 72 ак.часов.
6. «Основы нейропсихологии и нейролингвистики», 72 ак.часов.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** Специалисты, работающие в области патологии речи (педагог-дефектолог, педагог-логопед-дефектолог, педагоги общего профиля, врач-психолог, врач-психиатр, врач-терапевт, врач-психотерапевт, врач-физиотерапевт, врач-невролог).

**Форма обучения** – определяется совместно образовательным учреждением и Заказчиком (с/без отрыва от производства, с частичным отрывом от производства, с применением дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий и форма обучения** – определяется совместно с Заказчиком (не более 6 часов в день), очно-заочная (с использованием дистанционных форм обучения)

**По прохождении всего курса подготовки выдается сертификат, который необходимо подтверждать каждые три года.**

№№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Речевая функция в норме:</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
1.1.	Неврологический аспект: Возрастные пороги созревания структур мозга	6	5	1	
1.2.	Нейропсихологический и нейролингвистический аспекты речевого развития	6	5	1	
<b>2.</b>	<b>Патология речевой функции</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
2.1.	Этиология речевых расстройств у детей	6	5	1	
2.2.	Классификация речевых расстройств	6	5	1	
2.3.	Виды речевых нарушений: дислалия, задержки речевого развития; общее недоразвитие речи (ОНР), дисграфия, дислексия, алалия, дизартрия, афазия у детей;	6	5	1	
2.4.	Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей	6	3	3	
3.	<b>Психопатология у детей с нарушениями речи: клиника и терапия</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
4.	<b>Комплексная терапия нарушений речи:</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
4.1.	Медицинское направление	9	4	5	
4.2.	Психолого-педагогическое направление	8	4	4	
4.3.	Коррекционное обучение при разных формах патологии речи	8	4	4	
<b>Итоговая аттестация по учебному курсу</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	